

2022

XXX Encontro de Jovens Pesquisadores

e XII Mostra Acadêmica de Inovação e Tecnologia



UCS A UCS É PRA QUEM BUSCA INOVAR O FUTURO!

Atividade voluntária em pesquisa.

EXPERIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM DURANTE A PANDEMIA DE COVID-19 NO CURSO DE HISTÓRIA DA UNIVERSIDADE DE CAXIAS DO SUL

HDCHis

Vitor Pischke Baccin e Eliana Gasparini Xerri

Instituto Memória Histórica e Cultural da Universidade de Caxias do Sul

INTRODUÇÃO / OBJETIVO

Analisar a experiência de aprendizagem de acadêmicos do curso de História da Universidade de Caxias do Sul durante o período de suspensão das aulas presenciais, devido à pandemia de COVID-19.

MATERIAL E MÉTODOS

A pesquisa foi fundamentada pela História Oral, através de entrevistas realizadas com estudantes da universidade. Com isso, buscou-se explorar pontos divergentes e convergentes de suas trajetórias durante o período em análise, possibilitando identificar elementos comuns e específicos que possam ter tido impacto nos seus processos de constituição do conhecimento. Também é realizada revisão bibliográfica sobre o próprio curso e a pandemia de COVID-19.

RESULTADOS

Visto a pluralidade de experiências tidas durante o período estudado, as formas de se relacionar com as alterações citadas são amplas. Apesar disso, são perceptíveis alguns elementos comuns no que diz respeito à compreensão sobre o período. Os estudantes tiveram relativa facilidade ao lidar com as plataformas digitais e os materiais didáticos adaptados virtualmente, assim como a conveniência proporcionada pela utilização de alguns recursos que facilitam a logística de palestras e conferên-

RESULTADOS

cias. No entanto, problemas de conexão, assim como contratempos gerados pelo contexto doméstico são citados como empecilhos para a realização plena das atividades síncronas.

Embora houvesse meios para a assimilação dos conhecimentos explorados, a forma de se relacionar com os mesmos se deu de maneiras distintas. A atenção e o nível de dedicação às aulas foram afetados pela pandemia, tendo seus impactos na aprendizagem percebidos em maior ou menor escala pelos entrevistados. O isolamento social e a impossibilidade de interação direta com os colegas também contribuíram para essa alteração no nível de foco aplicado nos estudos.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Longe de esgotar as possibilidades de abordagem sobre o impacto da pandemia na educação, as observações possibilitadas pela pesquisa demonstram a necessidade de aprofundamento sobre o tema, considerando outros espaços e experiências.

Apesar disso, o panorama aqui traçado pode ser um importante recurso para adaptações curriculares que possam vir a se tornar necessárias ou pertinentes.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

DELGADO, Lucília de Almeida. *História Oral: memória, tempo e identidades*. São Paulo: Autêntica, 2016.

NUNES, Clarice e CARVALHO, Marta m, c de. "Historiografia da educação e fontes". IN: GONDRA, José G. (org.). *Pesquisa em História da Educação no Brasil*. Rio de Janeiro: DP&A, 2005.

BRASIL. Presidência da República. **Decreto nº 9.057, de 25 de maio de 2017**. Regulamenta o art. 80 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.

XERRI, Eliana Gasparini. **O pensar e o construir**: Da Universidade da Serra Gaúcha à Universidade de Caxias do Sul. Caxias do Sul: Educus, 2018.

APOIO: Pesquisa sem financiamento.